

Éducation dans les pays anglophones et francophones : histoire, héritages, contextes et représentations

Les systèmes éducatifs sont le produit d'un héritage culturel et institutionnel dans des contextes bien précis. Cette journée d'études vise à approfondir notre réflexion sur les mutations des systèmes éducatifs, de la pédagogie et de la formation des enseignants en posant la question des héritages, des contextes et des représentations. Il est intéressant d'explorer les connexions et déconnexions entre l'enseignement des deux siècles passés et celui de nos jours. Comment sont représentés les systèmes éducatifs, la formation des enseignants et la pédagogie dans les rapports et les documents officiels des différentes époques ? Les représentations ont-elles toujours fourni une image authentique des activités et des institutions ? Est-il possible de penser hors du cadre, ou sommes-nous toujours d'une manière ou d'une autre dépendants de la culture dominante d'un pays ou d'une institution à un moment donné ? Ces questions sont envisagées selon trois directions de recherche : celle des systèmes éducatifs, celle de la formation des enseignants, celle de la didactique des langues et de la pédagogie.

Education and learning in English-Speaking and French-Speaking Countries: history , heritage, context and representations

Education systems are the product of a cultural and institutional heritage in precise contexts. During this seminar, the speakers will address the question of heritage, context and representations in the transformation of education systems, of pedagogy and of teacher education. The connections and disconnections between the education and teaching methods of the past two centuries and that of today will be explored. How are the education systems, teacher training and pedagogy represented in the reports and official documents of the different periods? Have representations always provided a true image of activities and institutions? Is it possible to think outside the box, or are we still somehow dependent on the dominant culture of a country or institution at a given time? These questions are to be considered in three areas of research: that of the educational systems, that of the training of the teachers and that of the pedagogy.