

Emilie PERRICHON

PU Sciences de l'éducation, didactique des langues
Université Littoral Côte d'Opale
UR 4030 HLLI
Pôle de recherche HTI
Bâtiment Clocheville
25 rue Saint-Louis
62200 Boulogne-sur-Mer



Responsable du Master Didactique des langues
Élue Conseil de département Lettres, Elue Conseil de laboratoire HLLI
Directrice de la revue *Langues Modernes* depuis janvier 2018

email : emilie.perrichon@univ-littoral.fr

Thèse : « *Agir d'usage et agir d'apprentissage en didactique des langues-cultures étrangères, enjeux conceptuels, évolution historique et construction d'une nouvelle perspective actionnelle* » soutenue en octobre 2008 à l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne, sous la direction de Christian Puren.

Habilitation à diriger des recherches : « Approche sociodidactique, ergologique et expérientielle de la recherche et de l'enseignement : pour une didactique de l'agir social. Action collective et professionnalisation des enseignants de langues », soutenue en novembre 2017, (garante Marielle Rispaïl).

Champs de recherche :

- Didactique des langues
- Histoire des méthodologies d'enseignement-apprentissage des langues
- Pédagogie de projet/méthodes actives
- Perspective actionnelle/travaux du conseil de l'Europe
- Agir collectif/agir social en formation (enseignant/classe de langues)

Publications au 1^{er} janvier 2020 (sélection) :

Ouvrages :

PERRICHON Émilie (2019). *L'enseignement du français aux Anglais à Boulogne-sur-Mer, Histoire des établissements d'éducation et état des lieux des méthodes pédagogiques. 1790-1910*, Aachen, Editions Verlag Shaker, 280 pages.

Fabrice BARTHELEMY, Christine KLESZEWSKI, Emilie PERRICHON, Sylvie WUATTIER. (2012). *Version Originale 4, Niveau B2*, Paris : Maison des Langues.

Monique DENYER, Christian OLLIVIER, Emilie PERRICHON. (2011). *Version Originale 3, Niveau B1*, Paris : Maison des Langues.

Direction d'ouvrage :

É. Perrichon (coord.), « Perspective actionnelle : état des lieux », *Les langues Modernes*, 2016/2.

Articles :

- « L'exercice, représentation contextualisée des objectifs sociaux et pédagogiques de l'enseignement du FLE. L'exemple des exercices dans les manuels scolaires de français pour anglophones à Boulogne-sur-Mer du XVIII et XIXème siècles. », *Revue Documents pour l'Histoire du Français Langue Étrangère ou Seconde*, 2020, p. 377-402.

- « Approche actionnelle et formation aux langues de spécialité : récit d'expérience d'un projet à double entrée », *Les Langues Modernes*, 2017, n° 2017/3, p. 71-80.

- En collaboration avec Jean-François Brouttier et Pierrette Ethuin : « Conception de ressources multimédia en français langue professionnelle dans une perspective actionnelle. Retour sur un projet transdisciplinaire mené à l'Université du Littoral-Côte d'Opale », *Points communs*, n° 4, p. 75-102.

- « Pour une formation à la co-culturalité », dans Fabrice Barthélémy & Dominique Groux (coord.), *Quarante ans d'interculturel en France, Hommage à Louis Porcher. Revue Raisons, comparaisons, éducations, La Revue française d'éducation comparée* 14, 2016, p. 109-126.

- « Réflexion sur les interférences entre actions collectives, pratiques réflexives et construction de l'identité professionnelle des futurs enseignants de Français Langue Étrangère », *Dialogues et Culture*, 61, 2015, p. 161-173.

- « La pédagogie universitaire de projets au service de la professionnalisation de la formation initiale et continue des futurs professeurs de FLE. L'exemple du Master FLE et ingénierie de formation de l'ULCO », *Les cahiers de l'ASDIFLE* 24, 2013, p. 71-81.

- « Réflexions sur la place de l'action collective dans la professionnalisation des enseignant-e-s de FLE en formation initiale », dans Fabrice Barthélémy & Dominique Groux (coord.), *L'enseignement des langues étrangères face aux évolutions des systèmes éducatifs, La Revue française d'éducation comparée* 9, 2013, p. 219-232.

- « Évolution historique de l'agir social dans les configurations didactiques en « français de spécialité », *Savoirs et Formation, Recherches et Pratiques*, n° 2, 2011, p. 27-39.

Chapitres d'ouvrages :

- « Écrire ensemble pour se préparer à co-agir en milieu professionnel : enquête sur le rôle des écrits collectifs dans la formation des enseignants de langues », dans Catherine Souplet, Ana Dias-Chiarutinni, Cara Cohen-Azria (dir.), *Chercher ensemble. Invention d'espaces de travail entre chemins individuels et pistes collectives*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux, 2020.

- « Voyage et apprentissage du français langue étrangère au XIXe siècle dans le Pas-de-Calais (Côte d'Opale) : éléments de contexte pour l'étude des contenus linguistiques », dans Emmanuelle Sauvage (dir.), *Les Voyageurs face aux langues : apprentissage, expérience, transmission*, Editions Kimé, collection « Détours littéraires », 2020, p. 185-209.

- « Du plaisir de lire au plaisir d'écrire dans une perspective actionnelle, récit d'une expérience et réflexions sur l'acte collectif de création littéraire », dans D. Vigneron, D. Vandewoude & C. Pineira-Tresmontant (éd.), *L'enseignement-apprentissage des langues étrangères à l'heure du CECRL : enjeux, motivation, implication*, Col. Études linguistiques, Didactique des langues, Arras, Artois Presses Université, 2015, p. 61-71.

Thème Histoire de l'enseignement-apprentissage des langues : Diffusion des savoirs auprès du grand public

Décembre 2018 à mars 2019 : Conseils scientifiques pour le montage d'une exposition de documents d'archives à l'École-Musée de Boulogne-sur-Mer.

Titre de l'exposition : « L'enseignement du français aux Anglais à Boulogne de 1770 à 1910 ».

Articles de presse :

<https://www.lavoixdunord.fr/499423/article/2018-12-02/emilie-perrichon-raconte-l-arrivee-des-anglais-au-18e-siecle>

<https://www.radio6.fr/article-39213-a-boulogne-sur-mer-les-anglais-sy-installaient-deja-au-18ieme-siecle.html>

Thème Pédagogie de projet en langues : Diffusion des savoirs auprès du grand public

Mai 2012, Colloque dans le cadre d'une mission d'expertise pour le Ministère des Affaires Étrangères. Izmir, Turquie. « Pédagogie du projet et projet pédagogique en langues », Université d'Économie d'Izmir (Turquie).